

**T.C**  
**KINIK KAYMAKAMLIĐI**  
**KINIK MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ**



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırık duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hüda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerhambdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım:  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*K. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsal bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada ensali görülmemiş bir galibiyetin müstesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bittili işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha alim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta ihyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk İstiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*K. Atatürk*

## SUNUŞ



Türkiye’de mesleki eğitim ile istihdam arasındaki fonksiyonel ilişki oldukça zayıftır. Bir yandan mesleki eğitim mezunları, işgücü piyasasının talep ettiği niteliklere tam olarak sahip değilken, diğer yandan da işletmelerde nitelikli ara eleman açığı bulunmaktadır. İşgücü piyasasında arz ve talebin uyumsuzluğundan kaynaklanan bu paradoksal sorunun çözülmesi gerekmektedir. Çünkü bu durum, mezunların işsiz kalmasına ya da eğitimini aldıkları alanların dışında başka işlerde çalışmalarına neden olabilmektedir. Genel olarak Türkiye’de mesleki eğitimin kalitesine oranla kantitesine daha fazla önem verildiği görülmektedir. Ancak kalite odaklı çözümlerle mesleki eğitim-istihdam paradoksunun üstesinden gelinebilecektir. Ekonomik gelişme sürecinde mesleki eğitimi önemli bir araca dönüştürmek gerekir. Bu nedenle Türkiye acilen mesleki eğitim sisteminde paradigma değişikliğine ihtiyaç duymaktadır.

İnsan yaşamında iş ve eğitim, diğer bir deyişle, mesleki eğitim önemli bir yer tutmaktadır. İnsanlık tarihinin her döneminde ve her ülkede genel eğitim politika ve uygulamalarında meslek eğitimine yer verilmiş olması bu gereksinimin doğal bir belirtisidir. Gerçekten de mesleki eğitim, insan yaşamında bireysel, sosyal, ekonomik, kültürel ve ulusal gereksinimlerin karşılanmasında zorunlu olan bir eğitimidir. Mesleki eğitim bireylere; daha fazla iş güvencesi, daha yüksek gelir, mesleki yükselmenin sağlanması, kendi işini kurma yolunun açılması, kendine duyduğu güven ve saygının artması ve en önemlisi yoksullukla baş edebilme fırsatının yaratılması gibi birçok bakımdan avantajlar sağlamaktadır. Sosyal boyutu açısından mesleki ve teknik eğitime verilen önemin nedenini, bireyin sosyal etkinliklere katılma içgüdüğü ya da sosyal bir varlık olmasının doğal sonucu olarak düşünmek gerekir. Konuya sosyo-psikolojik açıdan bakıldığında, birey ve grupların mesleki yeterliliklerini geliştirmede ve toplumsal işbirliğine katılımlarını sağlamada meslekler, eğitim için önemli bir araçtır. Bu bağlamda, mesleki eğitim gençlere sosyal başarı ve mülkiyet duygusu kazandırmakta etkin bir rol oynamaktadır.

Strateji, plan, program, eğitim; iş ve günlük hayatımıza ta evvelden girmiş ve derin mazisi olan kavramlarımız değildir. Çağımızın gereklilikleri ve işleyiş bu kavramları hayatımıza kazandırmıştır. Anlam olarak içine baktığımızda geleceği öngörü ile rakamsal verilere dayanarak gerçekçi olarak tasarlayabilmek, atılacak adımların yerini, zamanını ve takımını, takım arkadaşlarını belirleyip işi güzel kılabiliriz. Güzel yararlı ve iyi sonuçlara ulaşmak için önce aklın ulaşabildiği bütün ayrıntı ve esasları görüp değerlendirebilmek, işimizi yaparken bunlara bağlı yok haritası çıkarabilmek şarttır. Kendimizi görmeden hedefimizi koymadan, eksiklerimiz konusunda kimlerle neler yapmamız gerektiğini tasarlamadan asla başarı sağlanamaz. Çünkü başarı tesadüf değildir.

**ÖMER DERELİOĞLU**  
**OKUL MÜDÜRÜ**

## İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	1
İÇİNDEKİLER.....	1
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	2
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	3
OKULUN KISA TANITIMI .....	3
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	5
PAYDAŞ ANALİZİ.....	10
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	12
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	16
MİSYONUMUZ .....	16
VİZYONUMUZ .....	16
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	17
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER .....	18
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	18
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	19
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	21
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....	22
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	23
EKLER:.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

## BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelik bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
ÖMER DERELİOĞLU	MÜDÜR	KADİR DEMİRTAŞ	MÜDÜR BAŞYARDIMCISI
HALİDE ÖZMAN	MÜDÜR YARDIMCISI	TURAN İSTANBULLU	ÖĞRETMEN
CENGİZ SÜME	MÜDÜR YARDIMCISI	KEMAL ASLAN	ÖĞRETMEN
SEDAT TEZCAN	MÜDÜR YARDIMCISI	AYFER ÖZKUL	ÖĞRETMEN
ŞERİF ORÇİN	MÜDÜR YARDIMCISI	KADİR TAPU	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### OKULUN KISA TANITIMI

Okulumuz 1970 tipi 24 derslikli 600 öğrencilik ilk önce **Öğretmen Okulu Projesiyle** belirlenmiştir.

1983–1984 Eğitim-Öğretim yılında Endüstri Meslek Lisesi olarak **Elektrik bölümü** ile eğitim öğretime açılmıştır.

1985-1986 Eğitim-Öğretim yılında, **Kimya Bölümü ile Tekstil-İplik Bölümü** eğitim öğretime açılmıştır.

1988-1989 Eğitim-Öğretim yılında Yetişkinler Teknik Eğitim Merkezi **Elektronik ve Makine Bölümleri** okul bünyesinde açılmıştır.

1991-1992 Eğitim-Öğretim yılında okulumuz Endüstri Meslek Lisesi'nden Çok Programlı Lise'ye dönüştürülmüş, bünyesinde Ticaret Meslek Lisesi'nden **Muhasebe** ve Kız Meslek Lisesi'nin **Giyim Bölümleri** açılmıştır.

2000-2001 Eğitim-Öğretim Yılında Teknik Lise **Bilgisayar Bölümü** açılmış ve **Döner Sermaye** faaliyete geçirilmiştir.

2002-2003 Eğitim-Öğretim Yılında Okulumuz Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi'ne dönüştürülmüştür.

2008-2009 Eğitim-Öğretim Yılında Okulumuz **Kınık Teknik Lisesi ve Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi** adını almıştır. Bu isimle Eğitim Öğretime devam etmektedir.

2010-2011 Eğitim-Öğretim Yılında **Okulumuzda Gıda Teknolojisi** alanı açılmıştır.

2016-2017 Eğitim Öğretim Yılında okulumuz Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesine dönüştürülmüş ve **Kınık Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi** adını almıştır. Bu isimle Eğitim-Öğretime devam etmektedir.

İnsanların hayatını sürdürebilmesi için mutlaka bir meslek sahibi olması gerekir. Bunu da ortaöğretim seviyesinde mesleki ve teknik eğitim kurumlarında erken yaşta kazandırabiliriz. Bu doğrultuda Tam gün uygulaması ile 340 öğrencinin eğitim gördüğü okulumuzda, etkileşimli tahtaların kurulu olduğu 6 derslik, mesleki eğitime uygun atölye ve laboratuvarlar klasiklerin yanında güncel kitapların da bulunduğu modern bir kütüphane, her türlü sanatsal ve tiyatral etkinliğin yapılabildiği çok amaçlı salon, gençlerin ihtiyaçlarına göre düzenlenmiş kantin ve bir yemekhane öğrencilerimizin hizmetine sunulmuştur. Ayrıca teknik gezilerimiz ve diğer sosyal aktivitelerde kullandığımız 2 adet servis aracımız mevcuttur.

Okulumuzda 156 yatak kapasiteli 1983 yılında hizmete giren bir de pansiyon vardır. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında okulumuz ve diğer okullardan 68 erkek öğrenci pansiyonumuzdan yararlanmaktadır. Pansiyon binasında 4 adet çalışma odası, 1 adet de öğrencilerimizin masa tenisi , satranç ve bilardo oynadıkları oyun salonu mevcuttur.

Okulumuzda, 10. Sınıftan itibaren iş kazası ve meslek hastalıklarına karşı sigortalanan öğrencilerimiz; 10. Sınıfta alanlara, 11. Sınıfta da seçtiği alanın dallarına yerleştirilir.

Birçok alan ve dalların bulunduğu okulumuzda; Bilişim Teknolojisi ,Gıda Teknolojisi, Elektrik-Elektronik Teknolojisi ,Kimya Teknolojisi, Makine Teknolojisi ve Muhasebe Dallarını mevcuttur. Ayrıca Kırılgan ve çevresinin sektörel ihtiyaçlarını karşılamak üzere Maden, Metal İşleme ve Yiyecek –İçecek Bölümleri açılması yönünde çalışmalar yapılmaktadır.

Okulumuzun son sınıf öğrencileri haftanın 2 günü okulda teorik eğitim almakta, diğer 3 gün alanları ile ilgili işletmelerde beceri eğitimine gitmektedir. Bu sayede öğrencilerimiz işletmelerde alanları ile ilgili gerekli donanımları kazanarak iş hayatına hazırlanmaktadır. Aynı zamanda bu öğrencilerimize işyerleri tarafından devlet destekli ücret de ödenmektedir.

Okulumuzdan mezun olan ve teknisyen ünvanını kazanan öğrencilerimize diploma ile birlikte İş yeri Açma Belgesi ve Avrupa Birliği ülkelerinde iş bulmalarına kolaylık sağlayacak Europass Sertifikası verilmekte olup mezunları izleme birimimiz, mezun olan öğrencilerimizin istedikleri alanlarda istihdam edilmelerine yardımcı olmaktadır.

Üniversiteyi hedefleyen ve akademik eğitimine devam etmek isteyen öğrencilerimize önlisans programlarına tercihte ek puan verilmekte olup, bu sayede öğrencilerimiz istedikleri fakülte ve yüksekokullara yerleşebilmektedirler.

Okulumuz Sağlık Bakanlığı işbirliğinde yürütülmekte olan Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Sertifikalarını almış olup, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde birçok başarıya imza atmıştır.

## OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İzmir		İlçesi: Kınık			
Adres:	Fatih Mh. Atatürk Cd. No:190,35990 KINIK/İZMİR	Coğrafi Konum (link):	<a href="https://goo.gl/maps/KH6CrRe7f2m">https://goo.gl/maps/KH6CrRe7f2m</a>		
Telefon Numarası:	0(232)6871256	Faks Numarası:	0232 6871952		
e- Posta Adresi:	<a href="mailto:763130@meb.k12.tr">763130@meb.k12.tr</a>	Web sayfası adresi:	<a href="http://kinikmtal.meb.k12.tr">http://kinikmtal.meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	763130	Öğretim Şekli:	Tam Gün(Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 3		Toplam Çalışan Sayısı	51		
Öğrenci Sayısı:	Kız	16	Öğretmen Sayısı	Kadın	15
	Erkek	324		Erkek	29
	Toplam	340		Toplam	44
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		22	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		14
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		7	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		-
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		1700	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5



## ÇALIŞAN BİLGİLERİ

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	5	1	6
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	28	15	43
Rehber Öğretmen	1	-	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	-	1
Güvenlik Personeli	-	-	-
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>35</b>	<b>16</b>	<b>51</b>

## OKULUMUZ BİNA ALANLARI

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	312	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	25	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1600	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	49.408			
Okul Kapalı Alan (m2)	1600			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	700			
Kantin (m2)	91			
Tuvalet Sayısı	4			
<b>Diğer (.....)</b>				

## SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
AMP-9/A	2	26	28	AMP-11/F	0	12	12
AMP-9/B	2	25	27	AMP-11/G	0	4	4
AMP-9/C	2	27	29	AMP-11/H	0	8	8
AMP-9/D	1	26	27	ML-12/D	1	1	2
AMP-10/A	0	30	30	AMP-12/A	0	8	8
AMP-10/D	1	9	10	AMP-12/B	0	7	7
AMP-10/F	0	12	12	AMP-12/C	0	7	7
AMP-10/G	1	13	14	AMP-12/D	0	12	12
AMP-10/H	0	10	10	AMP-12/E	0	12	12
ATP-10/T	3	8	11	AMP-12/F	0	18	18
AMP-11/A	0	8	8	AMP-12/H	2	8	10
AMP-11/B	0	7	7				
AMP-11/C	0	8	8				
AMP-11/D	1	9	10				
AMP-11/E	0	9	9				

## **DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ:**

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### **Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

Akıllı Tahta Sayısı	21	TV Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	73	Yazıcı Sayısı	27
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	100mbit

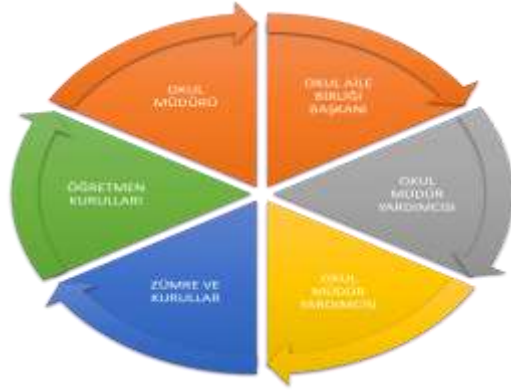
### **Gelir ve Gider Bilgisi:**

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

<b>Yıllar</b>	<b>Gelir Miktarı</b>	<b>Gider Miktarı</b>
2016	450264,85	447185,82
2017	642268,38	649812,19
2018	666698,45	659789,85

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara alta yer verilmiştir :

### ÖĞRENCİ ANKET SONUÇLARI:

Öğrencilere anket uygulanmış olup 122 öğrenci ankete katılmıştır. “Öğrenci Görüş Ve Değerlendirmeleri” anketi sonuçlarına göre; öğrencilerin yarısından fazlası, öğretmenlerle ve okul müdürü ile ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla görüşebildiğini, rehberlik servisinden yararlanabildiğini, okulda güvende hissettiğini, öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler ve derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullandığını, teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebildiğini, okulun içi ve dışı temiz olduğunu, okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterli olduğunu, okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini ifade etmişlerdir. Ancak okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenli bulmadıklarını ifade etmişlerdir.

Anket sonucuna göre öğrencilerin çok büyük ölçüde aidiyet duygusunun geliştiği, okulunu ve öğretmenlerini sevdiği söylenebilir.

### **ÖĞRETMEN ANKET SONUÇLARI:**

Öğretmenlere anket uygulanmış olup 21 öğretmen ankete katılmıştır. “Öğretmen Görüş Ve Değerlendirmeleri” anketi sonuçlarına göre; öğretmenler çok büyük oranda; okulda alınan kararların, çalışanların katılımıyla alındığını, kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletildiğini, her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esas olduğunu, kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak gördüğünü, çalıştığı okulun kendisine geliştirme imkânı tanıdığını, okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğunu, okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmadığını, okulda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmakta olduğunu, yöneticilerin, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmekte olduğunu, yöneticilerin, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaştığını, alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendilerini güncellediklerini ifade etmişlerdir. Ancak, okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmediğini ifade etmişlerdir.

Anket sonucuna göre öğretmenlerin çok büyük ölçüde aidiyet duygusunun geliştiği, işini ve okulunu sevdiği söylenebilir, okulda işbirliği içinde bir ortam olduğu söylenebilir.

### **VELİ ANKET SONUÇLARI:**

Velilere anket uygulanmış olup 120 veli ankete katılmıştır. “Veli Görüş Ve Değerlendirmeleri” anketi sonuçlarına göre; veliler çok büyük çoğunluğunun ihtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildiğini, velileri ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrenebildiklerini, öğrencileriyle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabildiğini, okula ilettikleri istek ve şikâyetlerin dikkate alındığını, öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandığını, okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alındığını, okulda veliyi ilgilendiren kararlarda görüşlerinin dikkate alındığını, E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ettiklerini, çocuğun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşündüklerini, okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğunu, okul her zaman temiz ve bakımlı olduğunu, okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterli olduğunu, okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini ifade etmişlerdir.

Anket sonuçlarına göre velilerin okul ile ilgili düşüncelerinin olumlu olduğu söylenebilir.

## GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İÇSEL FAKTÖRLER:

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının standartlara uygun olması, kalabalık olmaması
Çalışanlar	Yeni mezun, genç dinamik ve güncel bilgilere sahip çalışanlar
Veliler	Okula ve öğretmene saygı duyan ve destekleyen
Bina ve Yerleşke	Okul alanının geniş olup sportif faaliyetler için uygun olması
Donanım	İZKA 2015 ,İZKA 2017 projeleri ile 1.5 milyon lira ile donanım güçlendi.
Bütçe	Pansiyon, döner sermaye işletmesi ve özel ödenekler
Yönetim Süreçleri	Okul idaresinin değişime ve gelişime açık olması
İletişim Süreçleri	Okul idaresi ve çalışanlar arasındaki iletişimin güçlü olması
Vb.	İhtiyaca göre mesleki ve teknik eğitim ve diğer alanlarda kurslar açmak

#### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Akademik başarı düşük, üniversite sınavına yeterli önemi vermemeleri, merkezden kayıtlı öğrenci sayısının çevre köylerden gelenlerden az olması
Çalışanlar	İlçe dışından geldiklerinden yorgun ve bıkkın
Veliler	Eğitim seviyesi düşük ve okula ilgisiz
Bina ve Yerleşke	Alan büyük olduğundan bakımı ve denetimi zor
Donanım	Proje dışında kalan bölümlerde donanım eksik
Bütçe	Çevreden ve velilerden yeterince yatırımın olmaması
Yönetim Süreçleri	Velilere yönelik cep mesaj sisteminin olması.
İletişim Süreçleri	Velilerin öğrenci veli iletişiminin zayıf olması.
Vb	Okulda görev yapan personelin kısa aralıklarla değişmemesi ve kalıcı olması.

## DIŞSAL FAKTÖRLER

### Fırsatlar

Politik	Etkin ekip çalıŐmalarının yapılması Üniversite giriş sınavlarında meslek lisesi öğrencilerine ek puan verilmesi
Ekonomik	İŞletmelerde beceri eğitiminin geliŐtirilebilir olması.
Sosyolojik	Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapabilmemiz
Teknolojik	Gelişen bilgi ve teknolojinin kullanılması.
Mevzuat-Yasal	AB sürecinde atılan adımlar Sektörle iş birliği yapılmasına imkan veren mevzuat
Ekolojik	Mezun olan öğrencilerimizin işyerlerinde aranan eleman olması, istihdam kolaylığı.

### Tehditler

Politik	Merkeze uzak olduğundan yerel yönetim ve merkezi yönetimden uzak dolayısıyla denetimden uzak olma
Ekonomik	Velinin bütün sorumluluğu okula bırakması, mali desteğin kısıtlı olması
Sosyolojik	Etnik yapısı ve etkileri
Teknolojik	Medya ve dizilerin olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Öğrencilerin öneri ve isteklerine yeterince cevap verilememesi
Ekolojik	Öğrencilerin mevsimlik tarım işçisi olarak alıŐtırılması



## GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ:

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Okul öncesi eğitime devam
2	Ortaöğretime devamsızlık
3	Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
4	Taşınmalı eğitim
5	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
6	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
7	Açık öğretimde kaydı dondurulmuş öğrenciler
8	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
9	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların erişimi
10	Hayat boyu öğrenmeye katılım

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Bilimsel kültürel sanatsal ve sportif faaliyetler
2	Okuma kültürü
3	Öğretmene yönelik hizmet içi eğitimler
4	Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
5	İş yer beceri eğitimi ve staj uygulamaları
6	Öğrencilerin sınav kaygısı
7	Zararlı alışkanlıklar
8	Yabancı dil yeterliliği
9	Projelere katılım
10	Eğitsel mesleki ve kişisel etkin etkili ve verimli rehberlik hizmetleri

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Öğretmenlik mesleği adaylık eğitimi süreci
2	Okulun bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumlulukları
3	Okul aile birliği
4	Okulun fiziki kapasitesi
5	Okulun kültürel sanatsal sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
6	Teknolojik alt yapı eksikliği
7	Donatım eksikliği
8	İş sağlığı ve güvenliği
9	İç ve dış paydaşlarla sürekli iletişim
10	Elektronik ağ ortamlarının etkinliği

## **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **MİSYONUMUZ**

2023 Eğitim Vizyonu ışığında temeli insan olan Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı kalarak Mesleki ve Teknik eğitimde ulusal meslek standartları dikkate alınarak Bilimsel-Teknolojik esaslara uygun ; buluş, patent ve marka üreten yenilikçi, programlı çalışan, disiplinli, sorgulayan, araştıran, sürekli gelişen çağın gereklerine göre endüstri kuruluşlarının ihtiyacı olan vasıflı teknik elemanları yetiştiren, milli ve ahlaki değerleri özümsemiş, yeniliklere açık, idealist, özgüvene sahip, hayatı ve insanları seven, onurlu bireyler yetiştirmek, kendine, ailesine, memleketine, bütün insanlara faydalı olan, hak hukuk adaletli olmayı bilen, beceri ve yetenekleri ölçüsünde yüksek öğretime hazırlamak, yüksek öğrenim kurumlarına devam eden ve bulunduğumuz bölgenin ihtiyaçlarına yönelik teknik insan gücü yetiştiren en iyi kurum olmak.

### **VİZYONUMUZ**

Mesleki eğitimde dünyadaki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip eden uygulayan, yenilikçi, girişimci öncü ve örnek bir eğitim kurumu olmak.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Genellik ve Eşitlik,
- Planlılık,
- Ferdin ve Toplumun İhtiyaçları,
- Yönelme,
- Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği
- Fırsat ve İmkân eşitliği,
- Başarma inancı
- Ulusal ve insani değerlerin içselleştirilmesi
- Sevgi, saygı ve hoşgörü
- Sorumluluk ve paylaşım
- Ben yerine biz diyebilme
- Öğrenci merkezli okul olmak
- Eğitimde kaliteyi ön planda tutma
- Karar alma süreçlerinde katılımcılığı ve şeffaflığı esas alma
- Bilişim ve teknolojiyi eğitimde kullanmayı esas alma
- Milli değerleri yaşamasını bilen, inançlara saygılı bireyler yetiştirme
- Okul paydaşlarının büyük bir aile olduğunu benimseyen
- İnsancıl
- Demokratik

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1:** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	26	28	30	33	34	36
<b>PG.1.1.b</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	94	95	96	97	98	99
<b>PG.1.1.c</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	18	16	14	12	10	8

#### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1.</b>	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
<b>1.1.2</b>	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
<b>1.1.3</b>	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
<b>1.1.4</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Mayıs 2019

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1:** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Üniversite sınavlarında başarı oranı	11	15	18	19	20	25
<b>PG.1.1.b</b>	Sportif faaliyetlere katılım oranı	80	82	84	86	88	90
<b>PG.1.1.c</b>	Kültürel faaliyetlere katılım oranı	65	70	75	78	80	85

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Üniversite sınavına yönelik deneme düzenlenecek	Rehber Öğretmen	Ekim 2019
1.1.2	Okul takım çalışmaları artırılabacaktır.	Beden Eğitimi Öğretmenleri	Eylül 2019
1.1.3	Okul içi ve dışı kültürel çalışmaların sayısı artırılabacaktır	Bütün öğretmen ve idareciler	Eylül 2019

**Stratejik Hedef 2.2.** Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için düzenlenen seminer oranı	42	45	48	50	52	53
<b>PG.1.1.b</b>	Üniversite sınavına hazırlık kursların oranı	30	34	35	36	37	40
<b>PG.1.1.c.</b>	Kariyer günleri	80	83	85	90	95	98
<b>PG.1.1.d.</b>	Yerinde eğitim için gerçekleştirilen iş yeri ziyareti sayısı	5	6	8	10	15	20

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1.</b>	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için öğrencilere eğitim verilecektir	Rehber öğretmenleri	Eylül 2019
<b>1.1.2</b>	Üniversite sınavına hazırlık kursların düzenli devam etmesi	İlgili müdür yardımcısı	Eylül 2019
<b>1.1.3</b>	Öğrencilerimizin meslek seçiminde doğru karar verebilmesi için kariyer günleri ve yerinde eğitim uygulamalarının gerçekleştirilmesi	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi	Eylül 2019

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

### Stratejik Hedef 3.1:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuz bina ve bahçesinin bakım ve onarımı yapılacak ve bölümlerin daha kaliteli eğitim vermesi için donanım oranı artırılacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Okul binanın bakım ve onarımı	35	40	45	50	60	65
<b>PG.3.2.b</b>	Bölüm donatım malzemeleri oranı	40	45	48	54	57	60
<b>PG.3.3.c</b>	Okul bahçesinin kullanım oranı	55	70	72	73	74	75

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1.</b>	Okul binasının eksiklerinin tamamlanması	İlgili Müdür yardımcısı	EYLÜL 2019
<b>1.1.2</b>	Bölüm donatım malzemeleri sayısının ve kullanım oranının artırılması	İlgili Müdür yardımcısı ve bölüm ve atolye şefleri	EYLÜL 2019
<b>1.1.3</b>	Okul bahçesinin kullanım oranının artırılması	İlgili Müdür yardımcısı	EYLÜL 2019
<b>1.1.4</b>	Okul giriş kapı ve tel duvarlarının güvenliğinin artırılması	İlgili Müdür yardımcısı	EYLÜL 2019
<b>1.1.5</b>	Okul bahçesi ve sınıf temizliği çalışma faaliyetleri sayısının artırılması	İlgili Müdür yardımcısı	EYLÜL 2019



## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 STRATEJİK PLANI FAALİYET/PROJE MALİYETLENDİRME TABLOSU

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	900.000	1170.000	1500.000	2.000.000	2.600.000	3.380.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	-	-	-	-	-	-
<b>TOPLAM</b>	<b>900.000</b>	<b>1170.000</b>	<b>1500.000</b>	<b>2.000.000</b>	<b>2.600.000</b>	<b>3.380.000</b>

2019-2023 Stratejik Planı Maliyetlendirme Tablosu						
AMAÇ HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
<b>AMAÇ 1</b>	<b>5.000</b>	<b>5.500</b>	<b>6.050</b>	<b>6.655</b>	<b>7.320,5</b>	<b>30525,5</b>
HEDEF 1.1	5.000	5.500	6.050	6.655	7.320,5	30525,5
<b>AMAÇ 2</b>	<b>30.000</b>	<b>33.000</b>	<b>36.300</b>	<b>39.930</b>	<b>43.923</b>	<b>183.263</b>
HEDEF 2.1	20.000	22.000	24.200	26.620	29.282	122.102
HEDEF 2.2	10.000	11.000	12.100	13.310	14.641	61.051
<b>AMAÇ 3</b>	<b>100.000</b>	<b>110.000</b>	<b>121.000</b>	<b>133.100</b>	<b>146.410</b>	<b>610.510</b>
HEDEF 3.1	100.000	110.000	121.000	133.100	146.410	610.510
<b>TOPLAM</b>	<b>135.000</b>	<b>148.500</b>	<b>163.350</b>	<b>179.685</b>	<b>197.653,5</b>	<b>824.188,5</b>

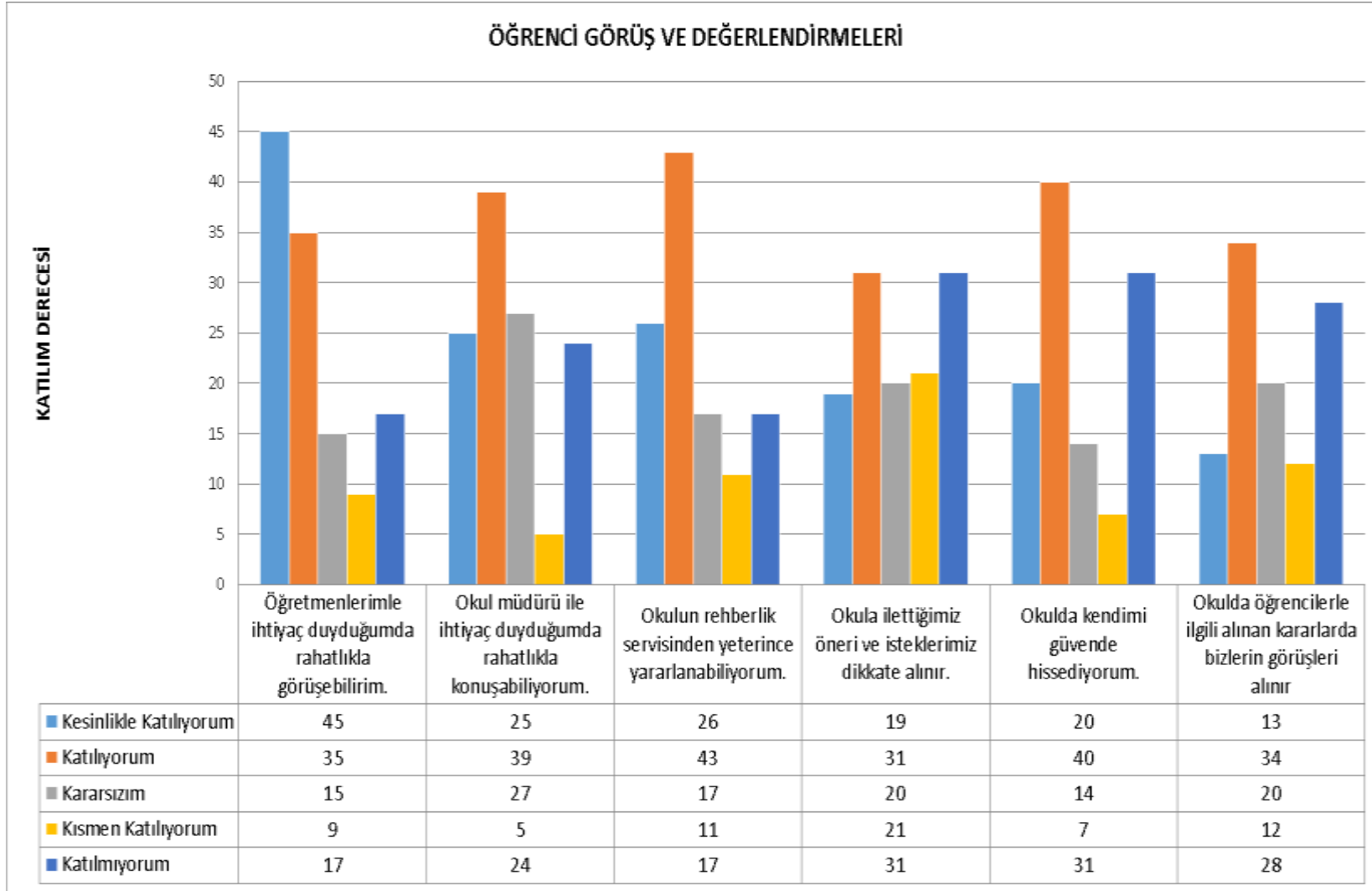
## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

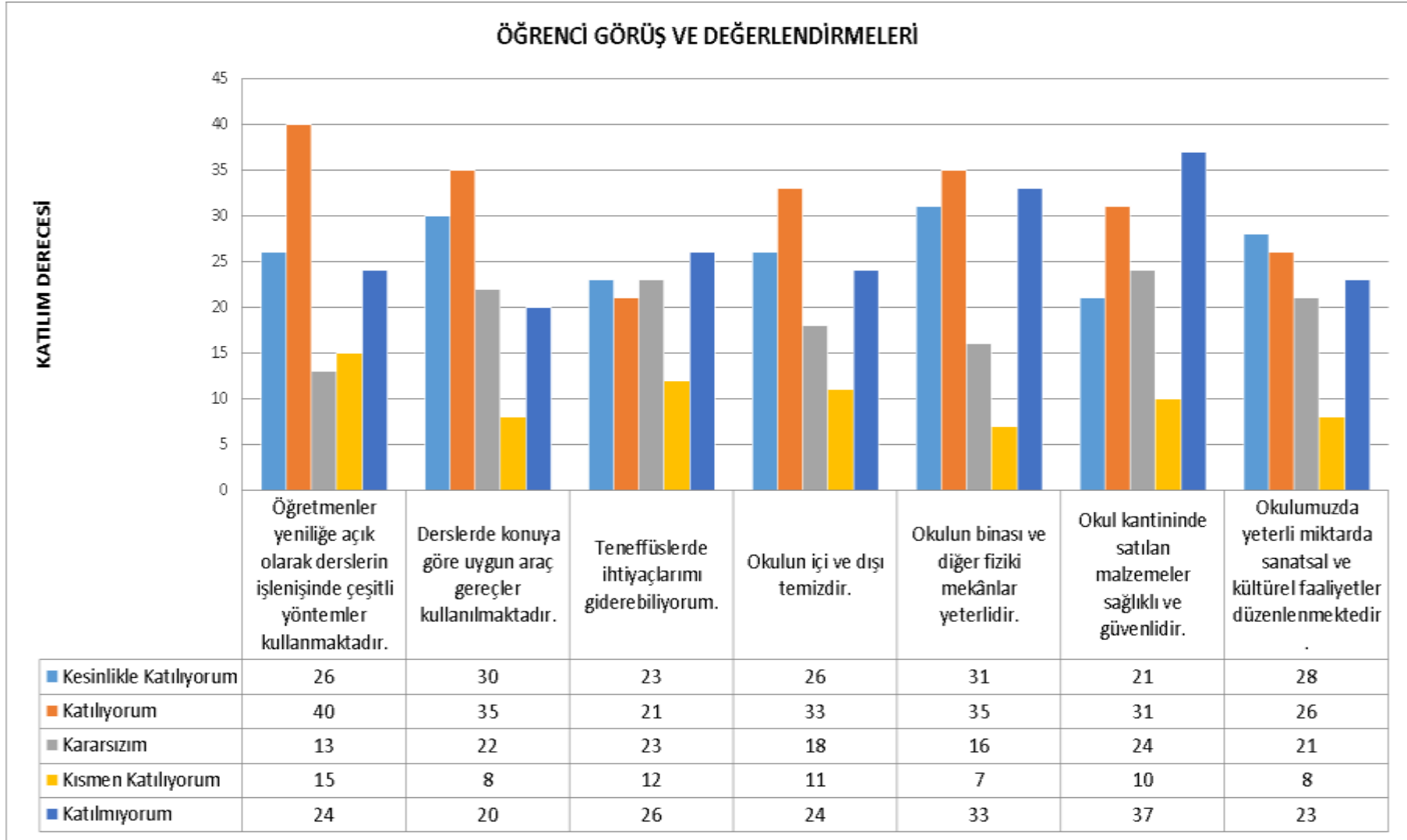
Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

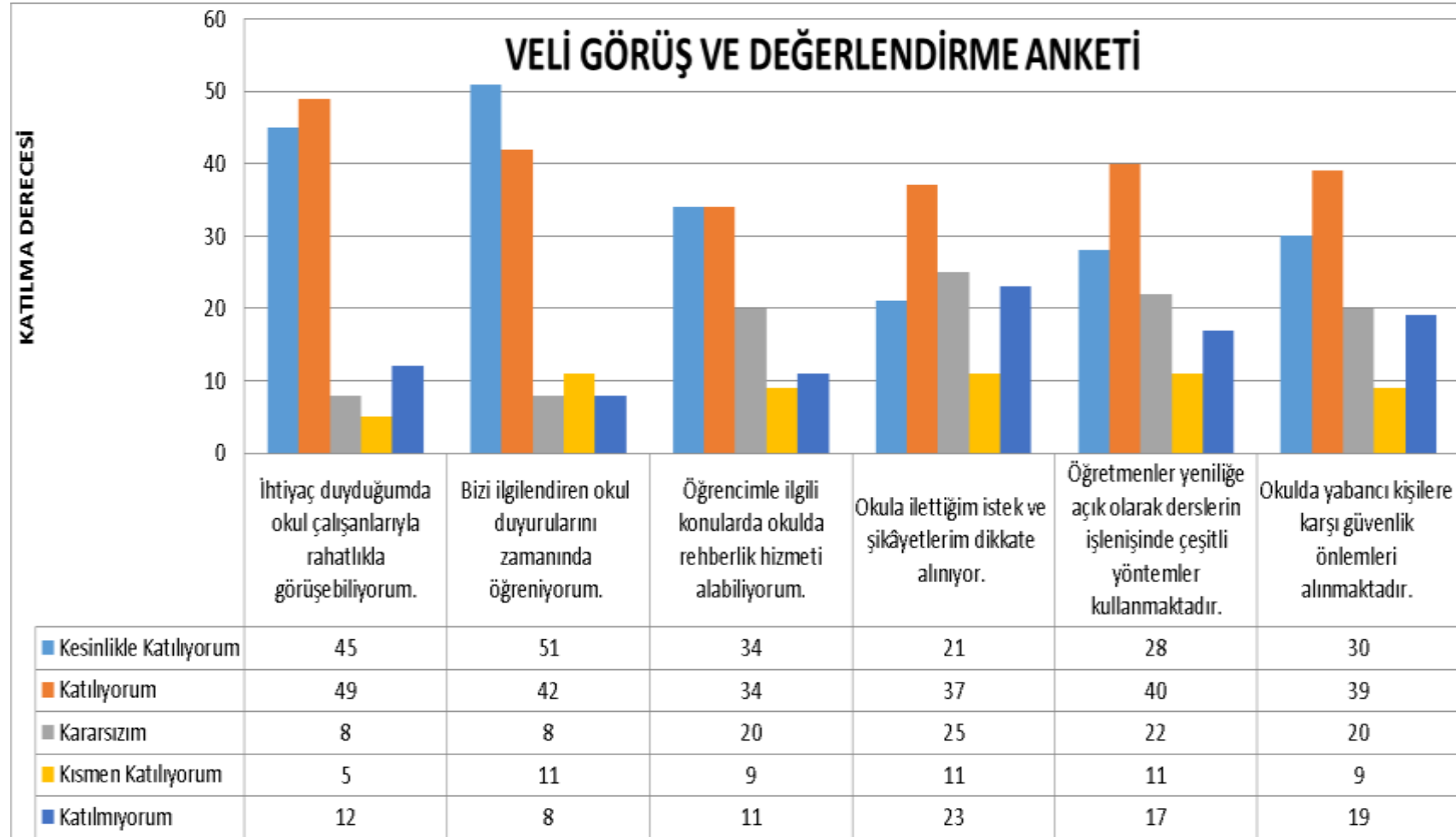
## EK-1: ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKETİ (1/2)



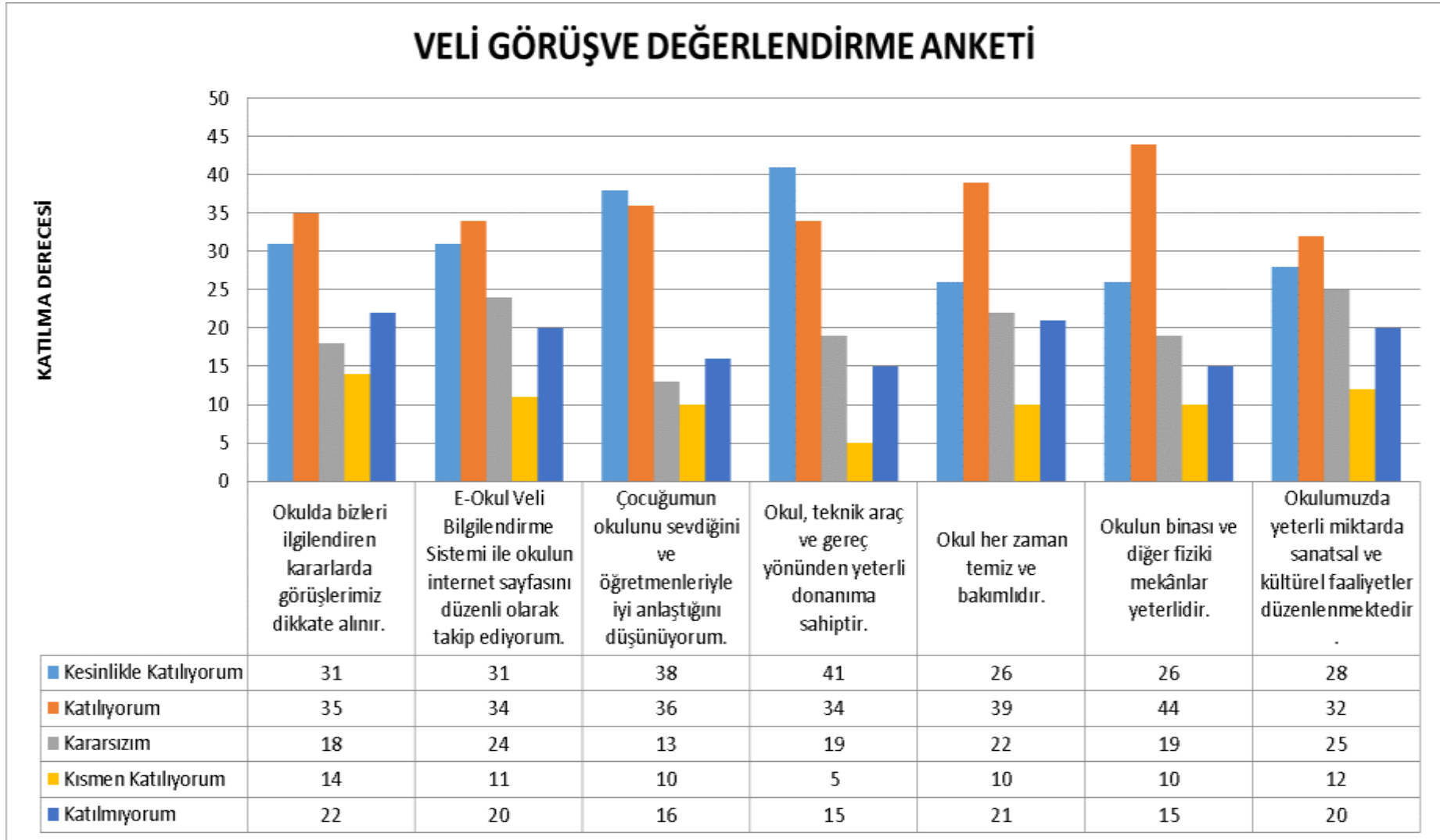
## EK-1: ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKETİ (2/2)



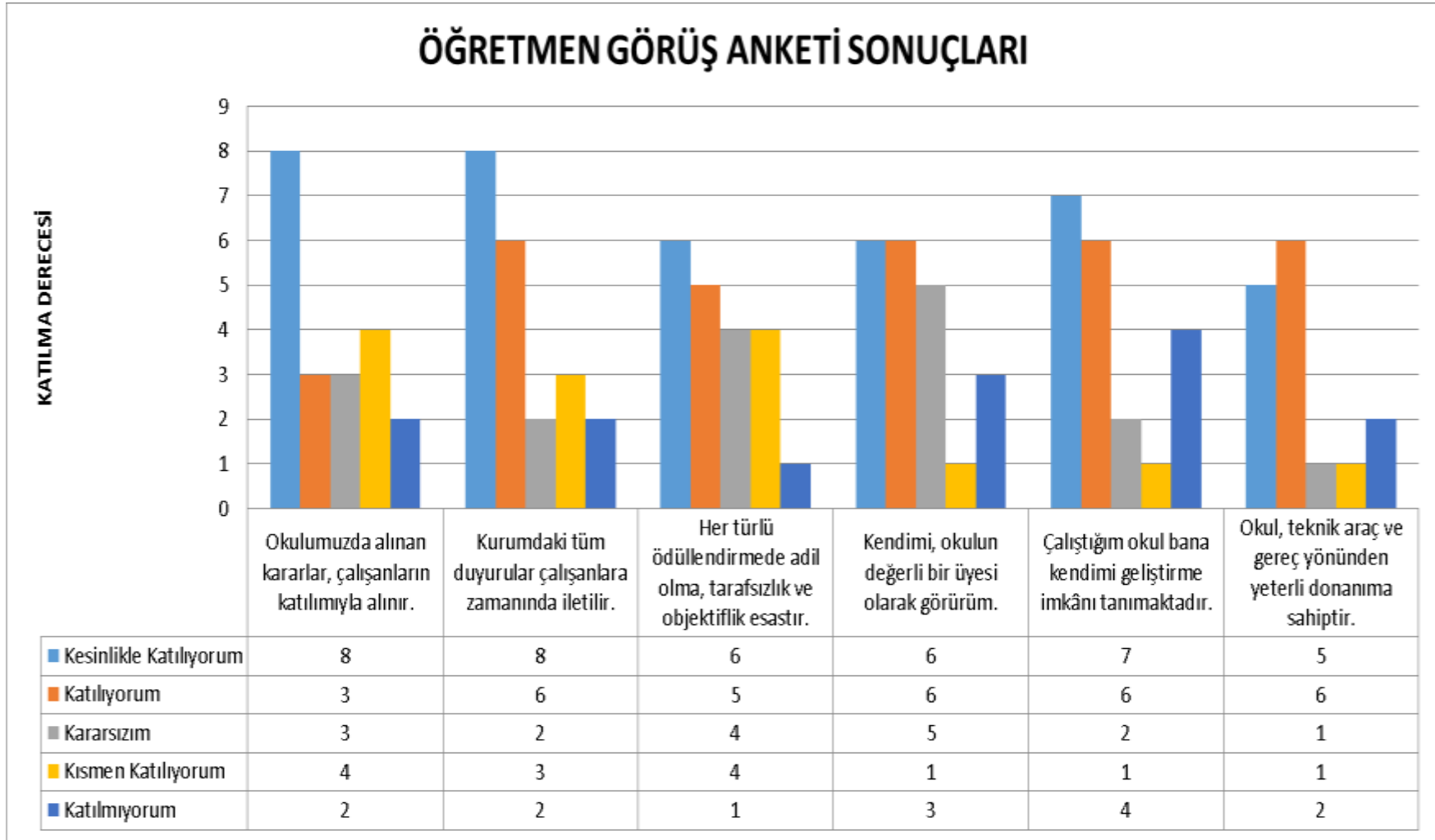
## EK-2: VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKETİ (1/2)



## EK-2: VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKETİ (2/2)



### EK-3: ÖĞRETMEN GÖRÜŞ ANKETİ (1/2)



### EK-3: ÖĞRETMEN GÖRÜŞ ANKETİ (2/2)

